

L'UNIVERSITÉ

AUTREMENT 2020



Piloter une politique de formation, c'est donner des orientations, définir des objectifs, proposer de nouveaux paris pour l'avenir.

Piloter une politique de formation, ce n'est pas dire que chacun fait comme il veut dans son coin mais c'est mettre en synergie les départements et les équipes pédagogiques pour mettre en place **des cercles vertueux d'échanges et d'innovation**.

La formation, ce n'est pas simplement des enjeux scientifiques mais c'est aussi **des enjeux pédagogiques et sociétaux**.

Quels sont nos objectifs ?

Accroître la réussite des étudiants, mieux assurer l'articulation formation – recherche, améliorer l'insertion professionnelle et la formation tout au long de la vie constituent des objectifs largement partagés par notre communauté. Ces objectifs doivent également s'appuyer sur la collégialité et la confiance dans les équipes pédagogiques pour la construction de l'offre de formation et l'accompagnement des étudiants. Ces objectifs nécessitent aussi de renforcer nos liens avec l'environnement socio-économique et culturel.

Pour atteindre ces objectifs, nous avons identifié des actions sur lesquelles nous pouvons, et devons nous engager.

Élaborer un cadre global cohérent et stable.

Pour accompagner les équipes pédagogiques, il est nécessaire de garantir un environnement stabilisé et d'établir une stratégie cohérente, signifiante et portée par les acteurs de terrain qui connaissent le mieux leurs publics en formation, leurs territoires et leurs secteurs d'activités. Ce cadre doit intégrer les évolutions telles que la déclinaison en blocs de compétences, **la création du BUT** (Bachelor Universitaire de Technologie), **la réforme de l'accès aux études en santé** ou encore celle concernant **les Masters MEEF**.

Il faut conduire avec les composantes un réel dialogue afin que ne s'instaure pas au sein de l'Université **une concurrence délétère mais une réelle coordination** permettant d'offrir aux étudiants des parcours vecteurs d'insertion professionnelle et aux composantes une viabilité de leur offre de formation. Ce dialogue doit également se construire avec les autres acteurs de l'Enseignement supérieur comme la Métropole, la Région et le Rectorat.

- **Faciliter les coopérations et la transdisciplinarité** entre composantes, une équipe renforcée autour du/de la VP CFVU doit accompagner les équipes pédagogiques qui le souhaitent dans la mise en œuvre d'une démarche pluridisciplinaire, en facilitant le décloisonnement des cursus et le développement de projets ambitieux et innovants (licences en sciences politiques, en sciences de l'éducation, double licence, développement des formations dans le secteur social, définir une stratégie autour de la politique des langues ou autour des thématiques Europe, Ecologie, Alimentation, Tourisme ou encore Patrimoine...). Notre recherche a largement acté dans ses pratiques l'intérêt et le bénéfice de l'ouverture pluridisciplinaire, le champ de la pédagogie doit pareillement s'ouvrir et croiser ses objets et ses méthodes afin d'offrir sur le territoire des formations attractives et novatrices.

- **Informier les équipes**. Les équipes pédagogiques doivent prendre en compte un environnement complexe entre réformes des formations du supérieur et réforme du secondaire. Nous proposons de mettre en place des veilles informationnelles ainsi que des temps d'échanges avec les équipes pédagogiques sur les impacts dans le cadre de l'offre de formation mais également d'orientation des étudiants.

- **Evaluer ce qui marche (ou pas)**. Nous proposons de développer les échanges de pratique à l'image de l'initiative de l'**EducaTours en 2019** et de confronter les problématiques disciplinaires pour ajuster tant l'offre de formation que les besoins en formation des équipes pédagogiques. Nous proposons également de **soutenir le travail du CAPE et des ingénieur.e.s pédagogiques** qui apportent un véritable soutien dans le déploiement de nouvelles pratiques pédagogiques.

#CFVU

Inventons l'Université de Demain

« **Tout ce qui dégrade la culture, raccourcit les chemins qui mènent à la servitude** » **Albert Camus**

En lien avec ses missions fondamentales de formation et de recherche, **l'Université doit chercher à travers sa politique culturelle** à développer auprès de ses étudiant.e.s et personnels un cadre propice à la diffusion de la créativité et à l'enrichissement personnel et collectif.

L'Université Autrement se propose d'exercer sa responsabilité sociétale vis-à-vis des différents publics qu'elle accueille, en lien avec ses missions de création et de diffusion de connaissances et de culture(s).

La culture est fondée sur des valeurs de partage, d'engagement, de mixité, de curiosité à l'autre. Au cœur de ces valeurs, l'université encourage les expérimentations et l'expression de la créativité de chacun·e, étudiantes et étudiants, et membres du personnel.

Nous pouvons bénéficier d'une nouvelle dynamique territoriale en matière de développement d'une culture pour tous. et permettre au service culturel de l'Université de s'inscrire dans cette dynamique.

Pour renforcer la place de la culture au sein de l'Université, nous proposons qu'il devienne une véritable **direction de la culture et des initiatives**, permettant en lien avec composantes de développer les initiatives étudiantes.

Cette dynamique doit se construire également avec le soutien d'un outil culturel central, **la mythique salle Thélème**.

Définir des moyens pour attendre un objectif celui de la démocratisation de la culture, alors que tous les étudiants n'y ont pas accès, il en va de la responsabilité sociétale de l'Université qui doit assumer pleinement son rôle d'acteur du territoire.

Mais il est également important que les manifestations soient ouvertes au grand public : le citoyen doit entrer dans l'université. Cela désacralise l'institution, notamment aux yeux des lycéens qui peuvent s'y projeter, alors que nombre d'entre eux ne penseraient pas s'y inscrire, pour des raisons financières mais aussi symboliques.

La culture est un vecteur de valeurs et est partie prenante de la formation de citoyens éclairés.



Ces propositions ne sont pas exhaustives et nécessitent surtout d'être débattues collectivement en changeant de paradigme : pour instaurer une confiance renouvelée dans les équipes pédagogiques et les composantes et mettre en place une gouvernance au service des équipes.



LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE, UN ENJEU CENTRAL

Un des enjeux de l'université est d'offrir une formation de qualité non sélective à l'entrée et garantissant la réussite de nos étudiants. Il nous faut pour atteindre cet objectif :

• **Capitaliser sur les expériences existantes.** Des initiatives sont déjà conduites par les équipes pédagogiques. Nous désirons avec les équipes recenser ces initiatives et les accompagner, les faire connaître et diffuser les bonnes pratiques.

• **Concevoir l'orientation tout au long du cursus.** Une bonne orientation est un facteur clé de la réussite des étudiants, or celle-ci ne s'arrête pas après le baccalauréat. Les étudiants se retrouvent parfois dans des formations non adaptées à leur profil. Nous devons accentuer la communication auprès des étudiants sur les temps importants (choix entre licence générale ou professionnelle par exemple) et sur les passerelles entre formations au sein de l'établissement mais aussi sur l'ensemble du territoire (des échanges seront nécessaires avec le Rectorat pour favoriser les passerelles entre formations afin que les étudiants en difficulté puissent être réorientés vers des formations plus adaptées).

• **Encourager les étudiants à être acteurs de leur cursus,** de leur vie universitaire et de leurs enseignements. Cela peut se faire notamment à travers la réalisation de projets tout au long de leur cursus (New teach, projets tutorés...). Ces projets pourront s'appuyer plus fortement sur l'activité recherche de l'établissement, trop souvent méconnue de la population étudiante, notamment dans le premier cycle.

• **Encourager le tutorat étudiant.** En accord avec les équipes, les expériences en cours de tutorat présentent un aspect positif pour tous les étudiants impliqués : tuteurs et tutorés. Les tutorés établissent un lien de confiance avec leur tuteur, sont encouragés à être plus assidus et mieux organisés. Les tuteurs s'impliquent dans leur formation dont ils deviennent acteurs et consolident leurs acquis.

L'insertion professionnelle des étudiants nécessite que ces derniers puissent mettre en pratique les connaissances acquises au cours de leur cursus via les stages et l'apprentissage mais aussi en capitalisant sur les parcours professionnels de nos anciens étudiants. Ainsi, nous nous engageons à :

• **Faciliter les stages.** Les stages sont l'occasion pour les étudiants de mettre en pratique les connaissances et compétences acquises lors de leur cursus mais également de confronter leur projet professionnel et leur projet d'étude. Nous devons faciliter la réalisation des stages - **grâce notamment au Mobil et au CERCIP** - tout au long du cursus des étudiants en veillant à ce que **cela n'induisse pas leur précarisation**. L'encadrement légal imposant uniquement une durée maximale de six mois et le fait d'être réalisé avant la fin du cursus de formation, nous devons soutenir par des moyens de suivi, les formations intégrant ou souhaitant intégrer des stages.

• **Développer l'alternance.** Pour les licences et masters professionnels, l'alternance, lorsque les métiers visés sont en cohérence avec cette organisation, favorise l'insertion des étudiants sur le marché du travail. Initier un projet, le développer et en assurer le suivi constituent des tâches particulièrement lourdes pour les équipes et les porteurs de projet. Pour cela, nous proposons de les accompagner avec un renforcement de l'ingénierie pédagogique.

• **Les Alumni.** Nous appuyer sur le réseau des anciens étudiants. Nos étudiants après avoir obtenu leur diplôme s'insèrent dans la vie professionnelle. Ils représentent donc des exemples concrets et constituent une force que nous ne mobilisons pas suffisamment. La constitution d'alumni doit pouvoir être soutenue pour permettre de présenter aux futurs étudiants l'étendue des débouchés et des parcours possibles après une formation universitaire. De plus, ces réseaux d'anciens étudiants pourraient être mobilisés lors des sessions d'informations liées à l'orientation et en appui au développement des liens avec les entreprises.

Développer la formation continue est essentiel pour produire des ressources propres mais a aussi des effets positifs induits sur l'insertion professionnelle des étudiants et le rayonnement de l'université. Nous souhaitons :

• **Renforcer les liens avec les entreprises et les professionnels.** Ces liens sont nécessaires pour développer la formation continue dédiée à destination des entreprises. Au-delà des ressources propres que permettent de générer ces formations, cette dynamique d'échanges facilite l'insertion professionnelle de nos étudiants en formation initiale, permet d'adapter les maquettes de formations des diplômés professionnels, voire d'enrichir les thématiques de recherche.

• **Rendre éligible les formations au Compte Personnel de Formation (CPF).** Accompagner les composantes qui le désirent dans une politique de certification des formations qualifiantes et des DU afin de les rendre éligible au CPF.

• **Articuler le développement de la formation continue avec la politique RH.** Le développement de la formation continue doit être en cohérence avec la politique de Ressources Humaines. Actuellement les porteurs de projets se trouvent confrontés à des injonctions contradictoires : incitation à développer ces formations mais à moyens constants.

VOS CANDIDAT.E.S

CFVU

- Jean-Yves Antoine
PU en Informatique, Blois
- Pierre Besson
MCF Sciences pharmaceutiques
- Brice Courtin
Ingénieur d'études, DSI, Plat d'Etain
- Pierre-Antoine Dessaux
MCF en Histoire contemporaine
- Christèle Hervé
ingénieure d'études, SCD
- Arnaud Lecoutey
ingénieur d'études IUT
- Denis Malherbe
MCF en Sciences de gestion
- Marylène Moreau
sec. pédagogique, dépt de soci
- Pascale Reverdiau
PU en Biologie cellulaire
- Nathalie Souriou
enseignante en gestion et CFAIURC
- Corinne Taste
agrégée en biologie
- Pascal Vaudin
MCF en Physiologie
- Jackie Vergote
MCF sc Pharmaceutiques
- Racha Zebib
MCF en Sciences du langage



Une équipe aux compétences transversales au service des étudiants, des enseignants et des formations

Un.e vice-président.e. Ressources humaines, citoyenneté, éco-développement et transition écologique, en charge du conseil d'administration et des vices-président.e.s délégué.e.s

- ▶ Egalité et lutte contre les discriminations
- ▶ Vie des campus et aux solidarités
- ▶ Sport, bien-être et épanouissement

Un.e vice-président.e Formation, Université numérique et nouveaux usages, en charge de la CFVU et des vices-président.e.s délégué.e.s

- ▶ VP étudiant en charge de la CVEC
- ▶ Orientation, insertion, réussite en licence
- ▶ Formation tout au long de la vie et à l'égalité de chances
- ▶ Transition pédagogique
- ▶ Nouveaux cursus et partenariats